**Краткое описание кабинета**

В качестве   кабинета  педагога-психолога использована небольшая по размерам комната на первом этаже здания, окно позволяет иметь естественное освещение.  В комнате ведут приём и индивидуальную работу психолог и логопед детского  сада. Приём ведётся по расписанию каждого специалиста. Комната хорошо организована    для индивидуальных бесед и диагностических процедур. Групповая работа, в соответствии с планом, проводится в других свободных помещениях или в групповой комнате. Цвет стен, пола и мебели пастельных тонов, не вызывающих возбуждения и раздражения. Данная цветовая гамма способствует адаптации как к помещению в целом, так и к ситуации взаимодействия с педагогом-психологом.

 Она способствуют созданию доверительной атмосферы.

Важным является также свободный доступ к кабинету родителей,   удобное расположение по отношению ко всем групповым помещениям.

Оборудование кабинета  психолого-педагогической службы определяется задачами и целями   деятельности.

Кабинет является основным «рабочим» местом педагога-психолога, следовательно, в нем   объединены «рабочие» зоны специалиста***.***

 Кабинет позволяет осуществлять следующие виды работы:

\* индивидуальная и подгрупповая диагностика детей дошкольного возраста;

\* индивидуальная и подгрупповая коррекционно-развивающая работа детей;

\* аналитическая деятельность;

\* консультирование.

Кабинет занимает небольшое помещение, поэтому все зоны оборудованы таким образом, что могут выполнять несколько функций.

Так же имеется дидактический материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.

В копилке диагностического инструментария  педагога-психолога очень много материала по направлениям:

- психолого-педагогическая готовность детей к школьному обучению;

- оценка адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;

- мотивация учебной деятельности;

- рисуночные проективные тесты;

- изучение психических процессов;

- характерологические особенности детей;

- профилактика эмоционального выгорания педагогов;

- стили воспитания в семье и другие методики.

**Музыкальные средства**

В работе используются:

• лицензионные музыкальные диски «Музыка в гармонии с природой», «Музыка для релаксации»

• подборка дисков классической музыки (русских и зарубежных композиторов)

• кассеты со звуками природы.

 **Оборудование кабинета**

 **Мебель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полка для пособий | 1 |
| 2. | Стол письменный | 1 |
| 3. | Стул для взрослых | 1 |
| 4. | Тумба пластиковая | 2 |
| 5. | Стол для рисования  | 1 |
| 6. | Стол детский | 1 |
| 7. | Стульчики для детей | 6 |
| 8. | Зеркало  | 1 |
| 9. | Палас | 1 |
| 10. | Подушки  | 6 |
| 11. | Сухой дождь | 1 |
| 12. | Интерактивная доска | 1 |
| 13. | Набор психолога « Приоритет» | 1 |
| 14. | Стол с песком | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |

 **Наглядные и дидактические пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Наименование |
| 1. | Дидактическая игра « Тетрикс» |
| 2. | Картотека игр на внимание, коммуникацию, развитие эмоциональной cферы. |
| 3. | Картотека сказок для психологической поддержки . |
| 4. | Мелкие игрушки, камешки, бусинки и шарики для работы с песком. |
| 5. | Наглядный  и дидактический материал для занятий и игр с детьми(разрезные картинки, мозаика, пирамидки, вкладыши, шнуровка, мягкие игрушки, счетные палочки, «волшебные квадраты», игрой набор « Что из чего») |
| 6. | Пособия для изодеятельности (мелки, карандаши, краски, пластилин.) |
| 7. | Игровой набор « Доски Сегена» |
| 8. | Бизиборды |
| 9. | Мячики Су-Джок |

 **Диагностическая и Методическая литература**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Арц Артишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008. |
| 2 | Хрестоматия. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развития. Питер. Москва – Харьков – Минск 2002г |
| 3 | Гонч Гончарова В. А. Колосова Т.М. Моторные  сказки для самых маленьких: Учебно- методическое пособие.  |
| 4 | ДиагДиагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Н.Д. Денисова.  |
| 5 | ЕпанЕпанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкльного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. – Спб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.  |
| 6 | Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии/авт.-сост. М.А. Федосеева. |
| 7 | Лебе ЛебедеваЛ.В., Атохина Н.В. Богданова Т.Л. Познавательно-речевое развитие дошкольников в игровой деятельности с песком «Сказка в песочнице». – Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014.  |
| 8 | Павл Павлова Н.Н. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов - психологов ДОУ. 2011. |
| 9 | Пра Практика сказкотерапии/ По ред. Н.А. Сакович. – Спб.: Речь, 2007.  |
| 10 | Прео Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации / авт. – сост. Н.Ф. Иванова.  |
| 11 | Прог Программа развития эмоционально-волевой сферы детей 5-7 лет: тематическое планирование, вариативные и развивающие занятия, педагогическое взаимодействие/А.В. Черняева. – Волгоград: Учитель, 2013.  |
| 12 | Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы /сост. Ю.Е. Веприцкая. |
| 13 | Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический Комплект психолога. Методическое руководство. Изд. 3-е перераб. – М.: Изд-во АПКиПРО РФ. 2007г |
| 14 | ШмиШмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы. СемаСемаго Н.Я., Семаго М.М. Психологическая оценка готовности ребенка к налу школьного обучения: Программа и методические рекомендации.  |